

.....

PLAN ESTRATÉGICO DE FORMACIÓN DE

INGENIEROS 2012-2016

.....

Plan de Acción 2012

ÍNDICE	
INTRODUCCIÓN	3
Oferta Académica	4
ACCIONES REALIZADAS	4
1. Aseguramiento de la calidad de la formación	4
1.1 Acreditación Nacional	4
1.2 Acreditación MERCOSUR	5
2. Proyecto de mejoramiento de la enseñanza de ingeniería (PROMEI).	5
3. Programa Nacional de Becas Bicentenario	5
4. Presencia internacional y acuerdos internacionales de movilidad.	6
5. Resultados de Avance. Evolución de alumnos entre 2003 y 2009, y prospectiva 2021	7
PLAN ESTRATÉGICO: FORMACIÓN DE INGENIEROS 2012-16.	9
A. Proyectos de Mejoramiento de Indicadores Académicos	9
1- Generar vocaciones tempranas y facilitar el tránsito entre sistemas educativos	9
2- Incrementar la retención en el ciclo básico	10
3- Incrementar la retención en el ciclo de especialización	10
4- Incrementar la graduación de alumnos avanzados	11
5- Incrementar la cantidad de ingenieros insertos en el sistema científico, tecnológico y de innovación	11
B. El aporte de la universidad al desarrollo territorial sostenible	12
C. Internacionalización de la Ingeniería Argentina	13
FORMACIÓN DE INGENIEROS: PLAN DE ACCIÓN 2012	14
A. Proyectos de Mejoramiento de Indicadores Académicos	14
Objetivo específico 1: <i>Generar vocaciones tempranas y facilitar el tránsito entre sistemas educativo</i>	14
Objetivo específico 2 y 3: <i>Incrementar la retención a lo largo de la carrera</i>	15
Objetivo específico 4: <i>Incrementar la graduación de alumnos avanzados</i>	16
Objetivo específico 5: <i>Incrementar la cantidad de ingenieros insertos en el sistema científico, tecnológico y de innovación</i>	19
B. Aporte al Desarrollo Territorial Sostenible	20
Objetivo específico: <i>Apoyar la puesta en marcha de observatorios de alcance territorial para la consolidación de cadenas productivas de valor</i>	20
C. Internacionalización de la Ingeniería Argentina	21
Objetivo específico 1: <i>Proyectos de intercambio académico con países de MERCOSUR/Iberoamérica</i>	21
Objetivo específico 2: <i>Proyectos de intercambio académico con países de la Unión Europea</i>	26
Objetivo específico 3: <i>Presencia internacional de la ingeniería Argentina</i>	27

INTRODUCCIÓN

El modelo productivo puesto en marcha en el año 2003 se fundamenta en la creación de una matriz de crecimiento económico, basada en la producción, en el valor agregado, en el mercado interno y en un fuerte crecimiento de las exportaciones.

Esto permitió, entre otros indicadores, triplicar el monto de exportaciones entre 2003 y 2011, y duplicar el Producto Bruto Interno del año 2003.

Además de lo cuantitativo, desde el punto de vista cualitativo, en el mismo período Argentina fue el único país de Latinoamérica que incrementó la participación de los Productos Industriales sobre el total de exportaciones y sobre el total del PBI.

Estos crecimientos permitieron generar 5.000.000 de nuevos puestos de trabajo, descendiendo el nivel de desocupación a los mínimos niveles de los últimos 20 años.

Lo recién mencionado fue posible a partir de políticas activas puestas en marcha por el Estado Nacional, que generaron las condiciones necesarias para estos logros; uno de los elementos más destacables es el impulso a la actuación conjunta entre sector público y privado y, en este contexto, la vinculación virtuosa entre las instituciones universitarias y de investigación, las empresas y el estado nacional a través de todos sus ministerios.

En este marco de objetivos comunes y acciones conjuntas y coordinadas, en un contexto de grave crisis internacional, Argentina está planificando continuar con una nueva década de crecimiento y, para ello, se han consensuado dos grandes planes estratégicos, como son el Plan Estratégico Industrial 2020 y el Plan Estratégico Agroalimentario y Agroindustrial.

Desde el Ministerio de Educación de la Nación, y enmarcando las acciones de modo tal de asegurar inclusión, calidad y pertinencia en todos los niveles educativos, se continuará con el desarrollo de proyectos activos que formen ciudadanos con los mayores niveles de cualificación profesional, que den sostenibilidad a los planes estratégicos enunciados.

En este contexto, la ingeniería es una disciplina fundamental para lograr consolidar el desarrollo industrial, relacionar conocimiento con innovación productiva, y disminuir los niveles de dependencia tecnológica.

Entre 2004 y 2011 el foco fundamental de las políticas para la disciplina estuvo puesto en los proyectos de aseguramiento de la calidad de la formación, lo que ha permitido que Argentina haya acreditado el 100% de sus carreras de ingeniería, situación que ha merecido el reconocimiento de asociaciones regionales y mundiales de la ingeniería.

Esto permitió, además, incrementar la cantidad de estudiantes, su rendimiento académico y de graduados, pero la demanda actual y proyectada de ingenieros indica la necesidad de continuar incrementando la cantidad de profesionales, y la meta propuesta es tener la mayor tasa de graduados por año de Latinoamérica, que es de 1 nuevo ingeniero cada 4.000 habitantes por año, es decir, 10.000 nuevos graduados por año.

Además de ello, es necesario continuar con los cambios en los paradigmas de la formación, de modo de estén preparados para el desarrollo sostenible, el cual implica que la actividad del ingeniero debe considerar las implicancias económicas, sociales y ambientales de cada una de sus aplicaciones, para asegurar que no se vean afectadas las necesidades de las generaciones futuras.

Por lo expuesto, no sólo es necesario consolidar la formación a través del conocimiento de contenidos, sino también inculcar, durante el proceso formativo, competencias, capacidades, actitudes y aptitudes que permitan generar un profesional de alta capacitación técnica que, también, tenga compromiso social, conciencia ambiental y capacidad de liderazgo.

Por este motivo, el Ministerio de Educación de la Nación impulsa, en conjunto con otros actores, el desarrollo del Plan Estratégico de Formación de Ingenieros 2012-2016, como un instrumento imprescindible para el logro de las metas de desarrollo propuestas.

Oferta académica

El proyecto de unificación curricular de la Ingeniería Argentina acordó declarar de interés público a 21 terminales¹ de la disciplina: Aeronáutica, Agrimensura, Alimentos, Ambiental, Biomédica o Bioingeniería, Civil, Computación, Eléctrica, Electromecánica, Electrónica, Hidráulica, Industrial, Informática o Sistemas, Materiales, Mecánica, Metalúrgica, Minas, Nuclear, Petróleo, Química y Telecomunicaciones.

En el año 2011, la oferta de carreras de estas 21 terminales ascendió a 396 (303 en instituciones públicas, y 93 en instituciones privadas).

Además, se dictan 24 carreras de ingeniería que no se encuadran en las 21 terminales unificadas (21 en instituciones públicas, y 3 en instituciones privadas). Entre éstas pueden mencionarse a Ingeniería Mecatrónica, Ingeniería Naval, Ingeniería Textil e Ingeniería Pesquera, las cuales aún no han sido declaradas de interés público.

ACCIONES REALIZADAS

1. Aseguramiento de la calidad de la formación

1.1 Acreditación Nacional

El primer ciclo de acreditación fue efectuado entre los años 2002 y 2004, para las carreras de Ingeniería en Aeronáutica, Alimentos, Ambiental, Civil, Eléctrica, Electromecánica, Electrónica, Hidráulica, Materiales, Mecánica, Minas, Nuclear, Petróleo, Química. El segundo ciclo de acreditación de estas carreras se está realizando entre los años 2009 y 2012.

Las carreras de Ingeniería en Agrimensura, Biomédica o Bioingeniería, Industrial y Metalúrgica realizaron su primer ciclo de acreditación entre los años 2006 y 2007.

¹ “Terminales”: concepto utilizado en CONFEDI, que refiere a las distintas especialidades de las carreras de Ingeniería.

Ingeniería en Telecomunicaciones realizó el primer ciclo de acreditación entre los años 2008 y 2009.

Las carreras de Ingeniería en Computación e Informática/Sistemas están finalizando su primer ciclo de acreditación, llevado a cabo entre los años 2011 y 2012.

1.2 Acreditación MERCOSUR

Por el sistema MEXA se acreditaron seis carreras propuestas por Argentina (2 de Electrónica, 2 de Industrial y 2 de Química).

Por el sistema ARCUSUR han sido invitadas a participar 29 carreras, de las cuales 1 acreditó y 28 se encuentran en proceso.

2. Proyecto de mejoramiento de la enseñanza de ingeniería (PROMEI)

Con el propósito de contribuir a apoyar las mejoras que debían encarar las universidades como resultado de los procesos de acreditación, el Ministerio de Educación de la Nación aportó recursos para financiar los planes de mejora del 100% de las carreras acreditadas de universidades nacionales, mediante la ejecución de proyectos plurianuales, de cuatro años de duración.

Hasta 2011 se pusieron en marcha los proyectos de apoyo para las carreras de las 19 terminales que finalizaron el primer ciclo de acreditación. En 2012, al finalizar su proceso de acreditación, está prevista la puesta en marcha del proyecto para las dos terminales restantes (Computación e Informática/ Sistemas).

Se invirtieron, entre 2005 y 2011, más de 500 millones de pesos en mejoras de gestión académica, procesos de enseñanza-aprendizaje, sistemas de apoyo pedagógico, proyectos interinstitucionales, formación docente, equipamiento, infraestructura y bibliografía, además de cargos docentes, entre los que se destacan 2.000 docentes investigadores con dedicación exclusiva, lo que permitió incrementar, en un 75%, la cantidad de docentes investigadores en carreras de ingeniería entre 2003 y 2010.

3. Programa Nacional de Becas Bicentenario

En el año 2009 se puso en marcha el Programa Nacional de Becas Bicentenario para todas las carreras científicas y tecnológicas. Este Programa permitió becar a más de 30.000 alumnos, de los cuales, aproximadamente, el 70% pertenecen a carreras de ingeniería.

Los análisis preliminares señalan que estas becas han permitido disminuir la deserción de los alumnos a las carreras por razones económicas.

Estas becas, junto con acciones complementarias, y los proyectos de mejoramiento de las carreras de ingeniería han permitido que las unidades académicas desarrollen actividades tendientes a revertir los problemas de deserción temprana atribuibles a motivos académicos, vocacionales y socio-culturales, además de los económicos.

El promedio de renovación de los alumnos ingresantes fue del 65% aproximadamente, cifra comparable a la cantidad de alumnos ingresantes de carreras de ingeniería que continúa la carrera al año siguiente de su ingreso, que es del 67% (en 2003 fue del 52%).

4. Presencia internacional y acuerdos internacionales de movilidad

Para asegurar el desarrollo sostenible es necesario formar ingenieros de primer nivel mundial. En tal sentido, el histórico prestigio de la universidad argentina y la calidad demostrada de sus graduados, especialmente de los científicos y tecnólogos (que durante años, lamentablemente, debían irse del país), sumado a los procesos nacionales de aseguramiento de la calidad, ubican a la ingeniería argentina en una situación de privilegio para sostener una presencia internacional y realizar acuerdos de movilidad e intercambio.

Se ha acordado con Brasil, Uruguay y Paraguay el reconocimiento automático de los títulos que correspondan a carreras acreditadas por el sistema ARCUSUR, y se han firmado acuerdos bilaterales con Chile, Colombia y México para el reconocimiento mutuo de titulaciones acreditadas que incluye las carreras de ingeniería. Además, se está apoyando la movilidad de estudiantes entre los países del MERCOSUR a través de programas específicos.

La puesta en marcha de los acuerdos de intercambio y movilidad, especialmente entre los países latinoamericanos, permitirá estrechar lazos entre instituciones de enseñanza y futuros profesionales, no sólo para actividades puntuales, sino también para consolidar la realización de actividades y proyectos estratégicos que puedan impulsarse en el ámbito de MERCOSUR, UNASUR, IESALC o Cumbre Iberoamericana.

En cuanto a la presencia internacional se apoyó a las asociaciones nacionales de ingeniería, Consejo Federal de Decanos de Ingeniería (CONFEDI) y Centro Argentino de Ingenieros (CAI), realizando las siguientes acciones:

- Congreso Mundial de Ingeniería Argentina 2010, realizado en Buenos Aires, con la presencia de 4.000 alumnos avanzados de ingeniería, becados por el Ministerio de Educación de la Nación, organizado por el CAI con auspicio de Federación Mundial de Organizaciones de Ingeniería (FMOI) y la UNESCO.
- Designación de Argentina, a través del CAI, como miembro plenario del Comité de Educación de la FMOI para el período 2011-2015.
- Foro Mundial de Educación en Ingeniería, a realizarse en Buenos Aires en 2012, organizado por CONFEDI con el auspicio de la Federación Internacional de Asociaciones de Educación de Ingeniería (IFEES).
- Designación de CONFEDI como vicepresidente de la Asociación Iberoamericana de Instituciones de Enseñanza de la Ingeniería (ASIBEI) para el período 2011-2013, con la presidencia de Chile y, por lo tanto, por estatuto de ASIBEI, le corresponde ocupar la presidencia en el período 2013-2015. Argentina y Chile presentaron un plan de acción conjunto aprobado por la Asamblea General de ASIBEI el pasado 4 de octubre en Lisboa, para el período 2011-2015, donde uno de los ejes es trabajar con los gobiernos de los países latinoamericanos para el reconocimiento de títulos y movilidad académica y profesional de los ingenieros latinoamericanos. ASIBEI ha sido registrada por la Secretaría General de Estados Iberoamericanos (SEGIB) como Red Iberoamericana.

5. Resultados de Avance. Evolución de alumnos entre 2003 y 2009, y prospectiva 2021

Un análisis comparativo entre la cantidad de alumnos que cursaban la totalidad de las carreras de ingeniería entre los años 2003 y 2009 del sistema público muestra los siguientes resultados:

CARRERAS DE INGENIERÍA

Evolución de Alumnos de Ingeniería en Universidades Públicas				
Tipo de Alumnos	Año 2003	Año 2009	Evol. 09/03 Ingeniería	Evol. 09/03 Total Sistema
Ingresantes	29.009	30.079	4%	-4%
Reinscriptos	95.446	108.497	14%	5%
Total	124.455	138.576	11%	3%
Avanzados (con + 26 materias)	17.421	26.403	52%	
% Avanzados / Reinscriptos	18%	24%		
Graduados Universidades Públicas	4.120	4.924	20%	
Graduados Universidades Privadas	953	1092	15%	
Total Graduados	5.073	6.016	19%	

Se puede observar una mejora relativa en el ingreso de alumnos a estas carreras del 4%, y una mejora en la cantidad de reinscriptos del 14%, que indica una mayor retención de alumnos. Con respecto a los alumnos avanzados (con 26 o más materias rendidas), la mejora es del 52%, pero ese porcentaje no se traduce en un incremento en el número de graduados, que mejoró el 20%.

De acuerdo a informes de las facultades de ingeniería, el principal motivo de la caída de rendimiento y deserción de alumnos avanzados obedece a razones laborales. Entre el 70% y el 100% de los alumnos avanzados, según datos muestrales de distintas facultades, trabaja más de 20 horas por semana.

El mismo análisis, pero efectuado solamente en las 19 terminales de ingeniería alcanzadas por el proyecto de mejoramiento de la enseñanza, para los años 2003 y 2009 muestra una mejor evolución. Si bien se incrementa en un 60% la cantidad de alumnos avanzados, el problema en la graduación sigue manteniéndose, porque solamente aumenta un 24% el número de graduados.

Evolución de Alumnos de Ingeniería con Planes de Mejora (19 terminales) Universidades Públicas			
Tipo de Alumnos	Año 2003	Año 2009	Evol. 09/03
Ingresantes	19.900	22.743	14%
Reinscriptos	67.720	81.752	21%
Total	87.620	104.495	19%
Avanzados (con + 26 materias)	13.048	20.878	60%
% Avanzados / Reinscriptos	19%	26%	
Graduados	3.119	3.859	24%

En términos macros, considerando un país de 40 millones de habitantes, se ha pasado de que se gradúe 1 ingeniero cada 8.000 habitantes por año en 2003, a 1 ingeniero cada 6.700 habitantes en 2009.

Esta cifra aún sigue siendo baja comparada con países como China (1 cada 2.000), Alemania o Francia (1 cada 2.300), México o Chile (1 cada 4.500) y Brasil (1 cada 6.000).

Para estar entre los mejores niveles latinoamericanos debería lograrse, de forma estable, una cifra de 1 ingeniero graduado cada 4.000 habitantes por año, lo que indica que la función objetivo en los próximos años es lograr que se reciban, al menos, 10.000 ingenieros por año para asegurar un desarrollo sostenible del modelo productivo y del sistema científico, tecnológico y de innovación.

PLAN ESTRATÉGICO DE FORMACIÓN DE INGENIEROS 2012-2016

A. Proyectos de Mejoramiento de Indicadores Académicos

Objetivo

Incrementar la cantidad de graduados en ingeniería en un 50% en 2016, y en un 100% en 2021, con relación al año 2009, en forma gradual en carreras que completen el segundo proceso de acreditación.

Objetivos específicos

1. Generar vocaciones tempranas y facilitar el tránsito entre sistemas educativos.
2. Incrementar la retención en el ciclo básico.
3. Incrementar la retención en el ciclo de especialización.
4. Incrementar la graduación de alumnos avanzados.
5. Incrementar la cantidad de ingenieros insertos en el sistema científico, tecnológico y de innovación.

1- Generar vocaciones tempranas y facilitar el tránsito entre sistemas educativos

Acciones realizadas

- Apoyo a la articulación entre la universidad y la escuela media.
- Programa Nacional de Becas Bicentenario.
- Acciones complementarias de Becas Bicentenario.
- Documento de competencias de acceso consensuado entre las carreras científico-tecnológicas.

Acciones a desarrollar

- Acuerdo con el Consejo Federal de Educación para consensuar competencias de acceso propuestas con competencias de egreso de la escuela secundaria. En base a este acuerdo nacional, se busca implementar, como política de estado coordinada por el Ministerio de Educación de la Nación, la puesta en marcha de proyectos entre las universidades y las jurisdicciones para el logro de estas competencias de los alumnos de media, que incluya una formación que ayude a la generación de vocaciones en las áreas científicas y tecnológicas.
- Determinar por título y región el listado de carreras en las cuales sea necesario incrementar el ingreso (Proyecto de desarrollo territorial sostenible).
- Elaborar producciones televisivas y en otros medios, para difundir entre los jóvenes y la población, en general, el rol de la ingeniería en la vida diaria.

2- Incrementar la retención en el ciclo básico

Acciones realizadas

- Mejoras en la intensidad de la formación práctica.
- Sistemas de apoyo pedagógico a través de distintos mecanismos, como tutorías en marcha.
- Mejoras en la gestión académica para favorecer el seguimiento de alumnos.
- Programa de Becas Bicentenario.

Acciones a desarrollar

- Asegurar en las universidades una gestión académica que facilite el seguimiento personalizado de los alumnos y las principales causales de deserción. Análisis estadístico de rendimiento académico de los alumnos por cohorte, considerando el impacto de factores socioculturales y laborales, en acuerdo con el Departamento de Información Universitaria de la Secretaría de Políticas Universitarias, para asegurar una información consistente a nivel nacional.
- Apoyar a la consolidación de los sistemas de apoyo pedagógico, en la medida que las universidades desarrollen, previamente, herramientas de seguimiento académico de alumnos, y las institucionalicen.
- Continuar con el Programa de Becas Bicentenario para minimizar los índices de deserción por razones económicas.

3- Incrementar la retención en el ciclo de especialización

Acciones realizadas

- Programa de Becas Bicentenario con montos incrementales a partir de tercer año.
- Mejoras en la intensidad de la formación práctica.
- Puesta en marcha de la Ley Nacional de Educación Técnica, que incrementará la cantidad de técnicos de nivel medio con posibilidades de inserción directa al mercado laboral.

Acciones a desarrollar

- Continuar con Programa de Becas Bicentenario con montos incrementales a partir de tercer año.
- Favorecer y apoyar al interior de las universidades políticas de formación, basadas en competencias, que permitan mejorar la continuidad de la carrera de los alumnos que trabajan.
- Favorecer y apoyar al interior de las universidades la utilización, por parte de los docentes, de herramientas computacionales para la enseñanza y el aprendizaje.

4- Incrementar la graduación de alumnos avanzados

Acciones realizadas

- En las universidades públicas, en el año 2009, más de 26.000 alumnos de ingeniería habían aprobado 26 o más materias, y se gradúan alrededor de 5.000 por año. Potencialidad en las universidades para el seguimiento personalizado.
- Jornadas nacionales de ingeniería organizadas por el Centro Argentino de Ingenieros, con la presencia del Estado Nacional, Colegios profesionales, Empresas y Universidades, con el objetivo de coordinar acciones.

Acciones a desarrollar

- Propiciar el interés de los empresarios para incorporar profesionales en sus empresas y mejorar la cualificación de sus plantas.
- Propiciar innovaciones en las metodologías de evaluación y formación práctica, que permitan evaluar competencias que acrediten conocimientos de alumnos avanzados que están realizando tareas relacionadas con la profesión, de modo que los mismos puedan ser considerados créditos académicos.
- Favorecer y apoyar al interior de las universidades la utilización, por parte de los docentes, de herramientas computacionales para la enseñanza y el aprendizaje.

5- Incrementar la cantidad de ingenieros insertos en el sistema científico, tecnológico y de innovación

Acciones realizadas

- Incorporación de 2.000 docentes investigadores en las facultades de ingeniería en los últimos cinco años.
- Proyecto regional de formación en capacidades emprendedoras en facultades de ingeniería de Argentina, Brasil, Chile y Uruguay (2010-2013).
- Unidades de vinculación tecnológica en todas las universidades.
- Políticas coordinadas entre el Ministerio de Educación y el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva.

Acciones a desarrollar

- Coordinar y propiciar el desarrollo de proyectos de investigación, desarrollo e innovación juntamente con las Facultades de Ingeniería de alto impacto local y regional.
- Apoyar la formación de doctores en ingeniería (Programa Doctorar) en el desarrollo de investigaciones de alta pertinencia nacional.

B. El aporte de la universidad al desarrollo territorial sostenible

Objetivo

Apoyar la puesta en marcha de observatorios de alcance territorial para la consolidación de cadenas productivas de valor.

Documentos de Base

- Plan Estratégico Agroalimentario y Agroindustrial 2010-2020.
- Plan Estratégico Industrial 2020.
- Plan Estratégico Energético.
- Programa FONARSEC del MinCyT que incluye la Formación de Gerentes y Vinculadores Tecnológicos.
- Programa Regional de Emprendedorismo e Innovación en Ingeniería.

Acciones a desarrollar

- Apoyar a las universidades para que determinen, a nivel territorial, en conjunto con gobiernos locales y organizaciones no gubernamentales, las cadenas de valor de mayor impacto en el territorio, sus fortalezas y debilidades, con especial énfasis en el análisis de la oferta y demanda de mano de obra calificada y profesionales, y en el monitoreo de inserción de graduados universitarios.
- Apoyar la puesta en marcha de forma permanente, o a término, de ofertas curriculares de pregrado o grado que constituyan áreas de vacancia en el territorio, a través del mecanismo de convenio programa.
- Impulsar y favorecer la puesta en marcha de instrumentos que incentiven a los docentes a realizar desarrollos tecnológicos y transferencia del conocimiento.
- Apoyar el dictado a término de carreras de postgrado profesionales, de alcance nacional o territorial, en temáticas de interés que sean transversales para distintas cadenas de valor.

C. Internacionalización de la Ingeniería Argentina

Objetivo

Reconocimiento de títulos universitarios e intercambio académico.

Acciones realizadas

- Acuerdo con Brasil, Paraguay y Uruguay para el reconocimiento de la validez de títulos de carreras acreditadas en ARCUSUR.
- Acuerdo bilateral con Chile, Colombia y México para el reconocimiento de la validez de títulos de carreras acreditadas en cada país.
- Proyectos de movilidad académica para estudiantes de grado, posgrado y docentes a nivel MERCOSUR.
- Proyectos de movilidad académica con Francia (ARFITEC) y Alemania (DAAD).
- IESALC propicia la creación del Espacio Latinoamericano y del Caribe de Educación Superior.
- ASIBEI, con la presidencia 2011-2013 de Chile y 2013-2015 de Argentina, propicia la creación del Espacio Latinoamericano y del Caribe de Educación en Ingeniería.
- En Buenos Aires, en 2010, se creó la Asociación Latinoamericana de Acreditación de Ingeniería (ALAI) compuesta por Asociaciones Nacionales de Facultades de Ingeniería, Colegios Profesionales y Acreditadoras de Ingeniería, con el objetivo de acordar sistemas de formación, de aseguramiento de la calidad y ejercicio profesional a nivel latinoamericano para el reconocimiento de títulos y la movilidad profesional, y proponer a los gobiernos de la región protocolos específicos para la disciplina de ingeniería, en el marco de los acuerdos de estado suscriptos por los gobiernos.

Acciones a desarrollar

- Acuerdos de reconocimiento de títulos de ingeniería con países latinoamericanos en el marco de los acuerdos de estado suscriptos.
- Sostenimiento de los proyectos de formación de redes académicas del MERCOSUR.
- Sostenimiento de los proyectos de intercambio académico entre países latinoamericanos.
- Sostenimiento de los proyectos de movilidad e intercambio académico con países de la Unión Europea.
- Asegurar la presencia internacional de la ingeniería argentina en foros educativos internacionales de la disciplina.